2019-2020 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI HENDEK ANADOLU İ.H.L. MESLEK DERSLERİ SENE BAŞI ZÜMRE KURULU TOPLANTI TUTANAGI

Toplantı Tarihi: 04.09.2019
Toplantı Yeri: İHL Öğretmenler Odası
Kurul Başkanı: (Müdür Yardımcısı)
Yazman**:**
Zümre Öğretmenler Kuruluna Katılanlar:

GÜNDEM MADDELERİ:

1. Açılış ve yoklama,
2. Bir önceki toplantılara ait zümre kararlarının uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi ve uygulamaya yönelik yeni kararların alınması,
3. Eğitim ve öğretim ile ilgili mevzuat, Türk Millî Eğitiminin genel amaçları, okulun kuruluş amacı ve ilgili derslerin yenilenen programlarında belirtilen genel amaç ve açıklamaların okunarak planlamanın bu doğrultuda yapılması,
4. Yenilenen Öğretim programlarında yer alması gereken Atatürkçülükle ilgili konular üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması,
5. Yenilenen Öğretim programlarında belirtilen kazanım ve davranışlar dikkate alınarak derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleri ile bunların uygulama şeklinin belirlenmesi,
6. Ünite veya konu ağırlıklarına göre zamanlama yapılması, ünitelendirilmiş yıllık planlar ve ders planlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine ilişkin hususların görüşülmesi,
7. Diğer zümre veya bölüm öğretmenleriyle yapılacak iş birliği esaslarının belirlenmesi,
8. Bilim ve teknolojideki gelişmelerin, derslere yansıtılmasını sağlayıcı kararlar alınması,
9. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyalinin belirlenmesi,
10. Okul veya kurum ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması,
11. Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde ortak bir anlayışın, birlik ve beraberliğe yönelik belirleyici kararların alınması,
12. Uygulamalı olarak yapılan Kur’an-ı Kerim, Hitabet ve Mesleki Uygulama derslerin değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi; sınavların şekil, sayı ve süresi ile ürün değerlendirme ölçütleri ile puanlarının belirlenmesi,
13. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin Performans çalışması, Proje ve diğer çalışmalarının değerlendirilmesi maddesinin incelenmesi .Proje ve performans konularının seçiminde; öğretim programları ile okul veya kurum ve çevre şartlarının göz önünde bulundurulması.
14. Hadis yarışması ve etkinlikleri.
15. Hutbe okuma yarışması ve etkinlikleri.
16. Hafızlık, Ezan ve Kur’an’ı güzel okuma yarışmaları ve etkinlikleri.
17. Siyer bilgi yarışması ve ilmihal okuma etkinlikleri.
18. 15 Temmuz darbe sürecinin öğrencilere anlatılması.
19. Okul-veli ilişkileri, Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Ana-Baba Rolleri Projesi

20. Dilek ve temenniler, Kapanış.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ:

1. Zümre Başkanı ………………………., 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılının başarılı bir yıl olması temennisiyle toplantıyı başlattı. Yapılan yoklama sonucunda tüm meslek dersleri zümre öğretmenlerinin hazır olduğu görüldü.

2. Bir önceki toplantılarda alınan zümre kararları ………………………. tarafından okundu.Alınan kararların uygulamasında başarılı olunduğu görüldü.Ancak,bazı öğrencilerin öğrendikleri bilgileri henüz yeterli derecede uygulamaya dönüştürüp davranış haline getiremedikleri ………………………. tarafından ifade edildi.

3. Anayasanın 24.maddesi, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre Türk millî eğitiminin genel amaçlarını ifade eden 2. maddesi ile 32.,43.ve 45.maddeleri …………………… tarafından okundu. Yenilenen Anadolu İmam-Hatip Liseleri Meslek Dersleri Öğretim Programlarından Kur'an-ı Kerim, Tefsir, Hadis, Hitabet ve Mesleki Uygulama derslerinin genel amaçları ve açıklamalar okunarak incelendi. Konuların işlenişinde öğrencilere kazandırılacak kazanımlar üzerinde duruldu. Zümre başkanı …………………. Planlamanın bu doğrultuda yapılması gerektiğini hatırlattı.

4. Zümre Başkanı …………………… Atatürkçülükle ilgili konular aşağıda belirtilen şekliyle yıllık planlara yansıtılması gerektiği konusu AİHL Meslek Dersleri öğretim programının amir hükmü olduğunu belirtti ve arkadaşların bu konularda hassas davranmaları ülkemizin birlik ve beraberliği açısından son derece önemli olduğunu ifade etti.

5. Yeni Öğretim programında belirtilen kazanımlar dikkate alınarak derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleri ile bunların uygulama şeklinin belirlenmesi, uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleri aşağıda belirlenmiştir.

………………………, Kur'an-ı Kerim dersini işlerken özellikle ezberlerin doğru olarak okunmasında koro çalışmasının faydalı olduğunu ve başarılı olunduğunu ,bazı öğrencilerin harfleri ve kelimeleri yazmada zorlandığını, bunun giderilebilmesi için bazı sayfaların ve ezberlerin deftere metin ve meali ile birlikte yazmaları için performans ödevi verilmesinin uygun olduğunu ifade etti.

………………………. Kur'an-ı Kerim dersinde öğretmenin örnek okuyuş uygulamasının öğrenciler açısından gerekli ve çok önemli olduğunu söyledi. Hadis Dersi işlenirken hadisler üzerinde durularak öğrencilerin düşündürülmesi gerektiği belirtildi.

………………………………. Hz.Peygamberin sünnetinin günlük hayatımızdaki öneminin öğrencilere kavratılmasının gerekliliğini ve yazılı sınavlarda hadislerin Arapça metninin de sorularak yazma alışkanlığı kazandırılmasının gerektiğini belirtti. Hadis dersine teşvik amacıyla 40 Hadis yarışmaları düzenlenmesi gerektiği belirtildi.Öğretim metodu olarak anlatım,soru cevap, analiz, sentez tümevarım, tümdengelim ve tartışma metotlarının dengeli bir şekilde kullanılması konuları üzerinde duruldu. Tefsir dersi işlerken

öğrencilere meal çalışması yaptırılması benimsendi.Tefsir derslerinde güncel konularla ilgili ayetlerin tefsir ve yorumlarına da yer verilmesi gerektiği ifade edildi.

6. Ünite veya konu ağırlıklarına göre zamanlama yapılması, ünitelendirilmiş yıllık planlar ve ders planlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine ilişkin hususların görüşülmesi, Zümre Başkanı ……………. başarının iyi bir planlama ile mümkün olduğunu, her yıl yapılan ünitelendirilmiş yıllık planların bizlere bir yıl boyunca ışık tuttuğunu bu nedenle planların özenle yapılması gerektiğini belirtti.

………………….. söz alarak ünitelendirilmiş yıllık planların ders dağılımlarına göre paylaştırılmasını, planların yapılmasından sonra üzerinde mütalaa edilmesinin yararlı olacağını ifade etti.

Ünitelendirilmiş yıllık ders planlarını hazırlarken 2551 sayılı Tebliğler Dergisindeki 'Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge'ye uygun olarak ve geliştirilerek yapılmasına görüşüldü.
Oruç ,Hac,Kurban ,Mübarek gün ve gecelerle ilgili konular yer değişikliği yapılarak yıllık planlara konulması uygun görüldü.

7. Diğer zümre veya bölüm öğretmenleriyle yapılacak iş birliği esaslarının belirlenmesi, Zümre Başkanı ……………………. bu madde ile ilgili olarak arkadaşların önerilerini sunmalarını istedi.
Bunun üzerine; …………. ;kuranı Kerim derslerinde 9. sınıflarda harflerin yazılışı ve okunuşuyla ilgili olarak Arapça dersine giren öğretmenlerle, 10.sınıf'ta insanın yaratılışı ile ilgili konularda Biyoloji dersi zümre öğretmenleriyle, Uzayla ilgili ayetlerin açıklanmasında "Fizik" dersi zümre öğretmenleriyle**,**

……………………; Hadis ve sünnetin anlaşılması konusunda örnek alma ve taklit etme konusu işlenirden Psikoloji zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılmasını, Tefsir dersi işlenirken konuların içeriğine göre diğer zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılmasını teklif ettiler.

8. Bilim ve teknolojideki gelişmelerin, derslere yansıtılmasını sağlayıcı kararlar alınması, Zümre Başkanı ……………………. okulumuzun yeni olması, dersliklerde Akıllı Tahtaların bulunması nedeniyle, eskiye nazaran daha fazla imkanlara sahip olduğumuzu ifade etti. Konuyla ilgili olarak sınıflarda mümkün mertebe derslerin slaytlar eşliğinde biraz daha görselliğe önem verilerek işlenmesinin önemli olduğunu söyledi.

9. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyalinin belirlenmesi, Zümre Başkanı ………………….. kaynak yönünden oldukça zengin bir alana sahip olduğumuzu, dolayısıyla biraz seçici olmak zorunda olduğumuzu söyledi.

10. Okul veya kurum ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması: Zümre Başkanı ……………… alanımızın çok geniş ve halkla yüz yüze olduğu için faaliyet alanımızın çok olduğunu, bunun hem okulumuzun tanıtımı hem de öğrencilerimizin mesleğe hazırlanmaları, tecrübe kazanmaları açısından önemli olduğunu ifade etti.

11. Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde ortak bir anlayışın, birlik ve beraberliğe yönelik belirleyici kararların alınması……………………………, bu konuda söz alarak öğrencileri değerlendiririrken öğrendikleri bilgileri pratiğe döküp dökmediklerinin de değerlendirme kapsamına alınmasını istedi. Zümre Başkanı, MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 43. Maddesinin amir hükümleri doğrultusunda uygulama yapılmasının, ayrıca **'Anadolu İmam Hatip Liseleri Meslek Dersleri Yeni Öğretim Programlarını"** Din öğretimi Genel Müdürlüğünün web sitesinde gerekli açıklamaların mevcut olduğunu bu açıklamaların dikkatle okunması gerektiğini ifade etti. Ayrıca belirlenen yöntem ve teknikler alınan kararlar bölümüne eklendi.

12. Uygulamalı olarak yapılan Kur'an-ı Kerim, Hitabet ve Mesleki Uygulama derslerinin değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi; sınavların şekil, sayı ve süresi ile ürün değerlendirme ölçütleri ile puanlarının belirlenmesi, ……………………, Kur'an-ı Kerim, Hitabet ve Mesleki Uygulama dersinin İHL öğrencilerinin dışa yansıyan ve gerek anne babaların gerekse halk tarafından İHL deki eğitim öğretim sürecindeki kalitenin ölçülmesinde en önemli iki ders olduğunu, dolayısıyla bu derslerin ölçme ve değerlendirilmesinin çok hassas yapılması gerekliğini söyledi.Yapılan müzakereler sonunda alınan kararlar birer birer yazıldı.

13. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin Performans çalışması, Proje ve diğer çalışmalarının değerlendirilmesi maddesinin incelenmesi. Proje ve performans konularının seçiminde; öğretim programları ile okul veya kurum ve çevre şartlarının göz önünde bulundurulması:

Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinin 50 Maddesi Kapsamında Performans Çalışması, Proje ve Diğer Çalışmalarının Değerlendirilmesi (*Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinin 50. Maddesi*) 7 Eylül 2013 tarihinde, 28758 sayılı resmi gazetede yayınlanan Ortaöğretim kurumlar yönetmeliğinin 50 maddesi okundu. Buna göre, "Öğrenciler okulların özelliklerine göre yazılı sınavların dışında proje ve performans çalışması ile topluma hizmet etkinliklerine yönelik seminer, konferans ve benzeri çalışmalar yaparlar. Öğrenciler, her dönemde tüm derslerden en az bir performans çalışması, her ders yılında en az bir dersten proje hazırlama görevini yerine getirirler." (*Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği Madde 50*).

………………………… Bu yönetmelik kapsamında, öğrencilerimizden uluslararası ödül alanlara yönetmelik gereği, 100 tam puan verilmesi gerekmektedir. Ayrıca öğrencilerin sene başında aldıkları performans ve proje konuları, bir liste halinde, sınıf rehber öğretmeni tarafından okul idaresine teslim edilmesi gerekmektedir. Ayrıca, hazırlanan proje performans görevlerinin, gerekli izinler alınmak şartıyla, konferans ve seminerler şeklinde düzenlenerek uygulanması sağlanabilir. Proje ödevleri ve performans çalışması puanla değerlendirilmesi gerektiğini söyledi.

…………………………,yukarıdaki Performans çalışması ve proje ödevleri dışında, her öğrenciye derse hazırlıkları, derse aktif katılımları ve dersle ilgili araştırma çalışmaları da performans çalışması kapsamında ayrıca en az bir performans notu daha verilmelidir dedi.

…………………………… Verilen projenin konusu ve bölümleri, projede istenilen nitelikler, projenin hangi yönlerden değerlendirileceği, projenin veriliş ve alınacağı tarih ve yararlanılacak kaynakların belirtileceği bir proje planı öğrencilere verilmesi gerektiğini belirtti.

Projeler kasım ayı içinde öğrencilere verilecek ve nisan ayının ikinci haftasında toplanacaktır. Projelerin öğrencilerin not ortalamasına katkıda bulunmasına yönelik olarak hazırlık aşamasında takibi yapılacak ve öğrencilerin projeden en iyi notu almaları konusunda fikir birliğine varılmıştır.

Sınıf rehber öğretmenlerinin yaptığı dağılım sonrası birden fazla proje yapmak isteyen öğrencilere ders öğretmeni isterse proje verebilir. Öğrencilere projelerini hazırlamada düzenli rehberlik edilecek. Bu da bir çizelgeyle kayıt altına alınacak. Konular ve kaynaklar aşağıya çıkarılmıştır. Ders öğretmeni öğrencinin durumuna göre konuları daraltabilir veya genişletebilir. Konularla ilgili ilave isteklerde bulunabilir. Projenin metot ve şeklini belirleyebilir. Öğrenci seviyesine göre ek kaynaklar verebilir.

………………. Meslek derslerinden ödev alan öğrencilerin internetten ziyade okul kütüphanesini kullanarak Tefsir, Hadis, Fıkıh, İslam tarihi gibi temel kaynak külliyatlarıyla tanışmasına da vesile olmasını sağlamamız gerektiğini söyledi.

PROJE ÖDEVLERİ UYGULAMA TAKVİMİ		
PERFORMANS	**VERİLME ZAMANI**	**TOPLANMA ZAMANI**
Kasım ayı içinde verilir	Kasım 2. Hafta	Nisan 2. Hafta

PERFORMANS ÇALIŞMASI UYGULAMA TAKVİMİ		
PERFORMANS	**VERİLME ZAMANI**	**TOPLANMA ZAMANI**
1.Dönem Performans Çalışması	Ekim'in ilk haftası	Kasım'ın son haftası
2.Dönem Performans Çalışması	Şubat'ın 3. haftası	Nisan'ın 1. Haftası

Proje ve Performans Çalışması değerlendirilmesinin aşağıdaki ölçeklerle yapılması karar alınmıştır.

Buna göre Sözlü Performans ve Proje Çalışmalarında Aşağıdaki Ölçeklendirmenin kullanılması kararı alınmıştır.

SN	**Okul No**	**ADI VE SOYADI**	**Zamanında Sunma**	**Ezber ve Sunu Becerisi**	**Öğretmenle işbirliği**	**Telaffuz, Diksiyon, Mahreç**	**TOPLAM PUAN**
			10%	**50%**	**10%**	**30%**	**100%**
1							
2							

Yazılı Performans ve Proje Çalışmalarında ise aşağıdaki derecelendirme anahtarının kullanılmasına kararı alınmıştır.

PERFORMAN ÇALIŞMASI VE PROJE DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ		
ÖLÇÜTLER		**PERFORMANS DÜZEYİ**
Zamanında Teslim	10	
Kapak Tasarımı	10	
Örneklerden Yararlanma	10	
İçerik Yeterliliği	20	
Araştırma ve İnceleme	20	
Yazım ve Noktalama	10	
Tertip Düzen	10	
Kaynakça	10	

TOPLAM	100	

GÖZLENECEK ÖĞRENCİ KAZANIMLARI	DERECELER				
	Çok iyi	İyi	Orta	Geçer	Yetersiz
	5	4	3	2	1
I. PROJE HAZIRLAMA SÜRECİ					
Projenin amacını belirleme					
Projeye uygun çalışma planı yapma					
Projeyle ilgili ihtiyaçları belirleme					
Farklı dinî kaynaklardan bilgi toplama					
Projeyi plana göre gerçekleştirme					
Projeye değişik açılardan bakabilme, danışabilme					
TOPLAM					
II. PROJENİN İÇERİĞİ					
Türkçeyi doğru ve etkili kullanma					
Bilgilerin doğruluğu					
Toplanan bilgilerin analiz edilmesi					
Elde edilen bilgilerden çıkarımda bulunma					
Toplanan bilgileri düzenleme					
Kritik düşünme becerisini gösterme					
TOPLAM					
III. SUNU YAPMA					
Türkçeyi doğru ve etkili konuşma					
Sorulara cevap verebilme					
Konuyu dinleyicilerin ilgisini çekecek şekilde sunma					
Sunuyu hedefe yönelik materyallerle destekleme					
Sunuda akıcı bir dil ve beden dilini kullanma					
Verilen sürede sunuyu yapma					
Sunum sırasında özgüvene sahip olma					
Severek sunum yapma					
TOPLAM					
GENEL TOPLAM					

Performans çalışması ile ilgili işlemler proje ödevleriyle aynı olduğu için, proje ödevlerindeki derecelendirme anahtarları performans çalışmaları için de kullanılabilecektir. Performans çalışmaları için gerek duyulduğunda, zümre kararı alınarak farklı derecelendirme anahtarlarının kullanılması kararı alınmıştır. Ayrıca zümrede belirlenen performans çalışması konularının dışında, gerek duyulduğunda, başka konuların da öğrencilere performans çalışması olarak verilebilmesi karar alınmıştır.

PROJE ÖDEVİ VE PERFORMANS KONULARI:

KUR'AN-I KERİM DERSİ

9.SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin ve Mealinin yazılması.
2. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin, Meal yazılması ve Tecvid kaidelerinin gösterilmesi.

3. Fatiha süresinin tefsirinin yazılması.
4. Fatiha Suresi'nin tecvid konularının gösterimi
5. İhlas, Kevser Surelerinin Arapça metninin yazılması, tecvid konularının gösterimi
6. Medler
7. Kur'an-ı doğru ve güzel okumanın önemi,Fem-i Muhsin
8.

10.SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) ezberlenmesi.
2. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin, Meal ve Tecvid kaidelerinin gösterilmesi.
3. Aile hukuku ile ilgili Nisa suresindeki 34. Ayetin incelenmesi.
4. Maide suresindeki Habil-Kabil kıssasının araştırılması.
5. En'am Suresindeki Hz. İbrahim'in Tevhid mücadelesinin araştırılması.
6. İdgamlar
7. Kur'an-ı Kerim'deki vakıf işaretleri ve diğerleri
8. Kıraat çeşitleri

11.SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Yunus Suresindeki Yunus Peygamberinin kıssasının araştırtması.
2. Hud Suresindeki Ahlaki ilkelerin araştırılması.
3. Yusuf Suresindeki rüya kıssasının incelenmesi.
4. Ra'd Suresindeki Kur'an-ı Kerim'in özelliklerinin araştırılması.
5. İbrahim suresinde anlatılan Kâbe'nin inşası ile ilgili araştırma yapılması.
6. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) meal ve tefsirinin yazılması.
7. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin Arapça metninin yazılması ve bütün tecvid kurallarının gösterilmesi
8. Tecvid ilmindeki idgâmların araştırılması ve her biri ile ilgili K. Kerim'den 5'er örnek bulunması
9. Kıraat-ı Aşera ve Kıraat imamları ile ilgili sunum hazırlanması
10. Kur'an okuyuş şekilleri
11. Namazda hatalı okuyuşun hükmü
12. Aşır okuma

12.SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) ezberlenmesi.
2. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin, Meal ve Tecvid kaidelerinin gösterilmesi.
3. Hicr Suresindeki Cennetlik ve Cehennemliklerin tasviri ile ilgili araştırma yapılması.
4. Nahl suresindeki şeytanını insan üzerindeki etkisinin araştırılması.
5. İsra Suresindeki Miraç ve İsra hadisesinin araştırılması.
6. İsra Suresindeki Ana-Baba hakkının araştırılması.
7. Nanaz kılmanın ve duanın öneminin araştırılması.
8. Kehf Suresindeki Hızır ve Zülkarneyn kıssalarının araştırılması.
9. Aşır okuma
10. Fetih suresi ezbere okuma
11. Ihfa, izhar, kalkale, sekte, iklab

9.SINIF BELİRLENEN PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Arapça metninin ezberlenmesi.
2. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Meal ve tefsirinin yazılması
3. Tecvid ilmindeki medlerin araştırılması ve her bir med ile ilgili K. Kerim'den 10 örnek bulunması.
4. Kur'ân-ı Kerim'i Okumanın Fazileti ile ilgili Hadisler

5. Kur'ân-ı Kerim'i Okuyup Anlamanın Önemini Anlatan Âyetler
6. Ali İmran 144-148. Ayetler in anlamlarının slaytla sunulması
7. Fetih 27-29. Ayetler in anlamlarının slaytla sunulması
8. Aşır okuma
9. Namaz sureleri ve anlamları

10.SINIF BELİRLENEN PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin ve Mealinin yazılması.
2. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) meal ve tefsirinin yazılması.
3. Tenvin ve Sâkin nun ile ilgili kuralların araştırılması ve her biriyle ilgili 3'er tane örnek bulunması
4. Kur'an okuma şekilleri ile ilgili sunum hazırlanması
5. Kıraat çeşitleri
6. Aşır okuma
7. Yasin ezbere okuma ve anlamı

11.SINIF BELİRLENEN PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) ezberlenmesi.
2. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin, Meal ve Tecvid kaidelerinin gösterilmesi.
3. A’raf Suresindeki Hz. Adem kıssasının araştırılması.
4. Hz. Adem, Hz. Nuh, Hz. Hud, Hz. Lut, Hz. Salih ve Hz. Şuayb Peygamberlerin kıssalarının araştırılması.
5. Mülk suresi ezbere okuma ve anlamı
6. Fecr ve Tarık sureleri ezbere okuma ve anlamı

12.SINIF BELİRLENEN PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Ashab-ı Kehf kıssasının araştırılması.
2. Kur’an’a Göre Hz. Meryem Konusunun araştırılması.
3. Kur’an’da anlatılan Firavn-Haman-Karun sembolleri ve özelliklerinin araştırılması.
4. Hac Suresindeki kıyamet tasvirlerinin araştırılması.
5. Nur Suresindeki ifk hadisesi, Aile ve Toplum ilişkisinin araştırılması.
6. Tesettür ayeti ve Zina konusu ile ilgili sunum hazırlanması
7. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Meal ve tefsirinin yazılması
8. Kur'ân-ı Kerim'de İnsanın Yaratılış Aşamaları ile İlgili Âyetler
9. Ali İmran 144-148. Ayetler in anlamlarının slaytla sunulması
10. Fetih 27-29. Ayetler in anlamlarının slaytla sunulması

Kaynaklar:

Kura’n-ı Kerim Meali

Hasan Basri Çantay Meali

Elmalılı Tefsiri

TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ

1. Kelime-i Şehadet ve Kelime-i Tevhidin incelenmesi
2. Temel İman esaslarından birisinin incelenmesi
3. İslamda temizlik ve öneminin incelenmesi
4. Atatürk’ün İslam dini ile ilgili sözlerinin incelenmesi
5. Din-Laiklik ilişkisinin araştırılması
6. Ana-Baba haklarının incelenmesi
7. İslam’a göre zannın incelenmesi
8. Meşhur İslam bilginlerinden birinin hayatının incelenmesi
9. Rüşvetin kötülüğü

Kaynaklar:
1. Temel Dini Bilgiler (Seyfettin YAZICI)
2. T.D.V İslam Ansiklopedisi
3. Kur’an-ı Kerim Meali

SİYER DERSİ
1. Hz.Peygamberin Ficar Savaşına katılmasının incelenmesi
2. Hz.Peygamberin Hılfıl Fudul (Erdemliler, Faziletliler) cemiyetine katılmasının incelenmesi
3. Hz.Peygamberin Kâbe hakemliği yapmasının incelenmesi
4. Hz.Peygamberin davet metodunun incelenmesi
5. Hz.Peygamberin hicret ve hicretin öneminin araştırılması
6. Medine sözleşmesinin incelenmesi
7. Hz. Peygamberin mektuplarının incelenmesi
8. Veda hutbesinin incelenmesi
9. Bir aile reisi olarak Hz.Peyganberin incelenmesi
10. Bir eğitimci olarak Hz.Peygamberin kullandığı yöntemin araştırılıp incelenmesi
Kaynaklar:
1. Hz.Peygamberin Hayatı (İbrahim SARIÇAM)
2. T.D.V Yayınları
3. İslam Peygamberi (Muhammed Hamidullah)
4. Asrı Saadet (Komisyon)

HADİS DERSİ
1. Hadislerin tedvin ve Tasifi ile ilgili araştırılma yapılması
2. Hadis terimlerinde Cerh ve Ta’dil kavramlrının incelenmesi
3. Kütüb-i Sitte Müelliflerinin incelenmesi
4. Hz. Peygamber dönemine hadis yazımının incelenmesi
5. Mevzu hadisleri tanıma yollarının incelenmesi ve Mevzu hadislerin zararlarının araştırılması
6. Sahih hadislerin incelenmesi
7. Hadislerde yerlilik ve evrensellik kavramlarının incelenmesi e tenkidi
Kaynaklar:
1. Hadis İlimleri ve Istılahları (Subhi SALİH)2. Tecridi Sarih tercemesi (Diyanet)
3. Hadis Istılahları (Talat KOÇYİĞİT)
4. Kütüb- Sitte

FIKIH DERSİ
1. Ebu Hanifenin hayatının araştırılması
2. Mensubu kalmamış fıkhi Mezheplerden birisinin incelenmesi
3. Efal-i Mükellefinin incelenmesi
4. Fıkh Usulü kavramı olarak “Kıyas’ın” incelenmesi.
5. Azimet ve Ruhsatın incelenmesi
6. Namazın vaciplerinin incelenmesi
7. Sehv secdesini gerktiren hallerin araştırılması
8. Orucun çeşitlerinin araştırılması
9. Orucu bozan e bozmayan hallerin araştırılması
10. Haccın çeşitleriin araştırılması
11. Zekât verilecek kimselerin araştırılması
Kaynaklar:
1. Diyanet İslam İlmihali
2. İslam Fıkh-ı İsnsiklopedisi (Vehbe Züheyli)
3. Diyanet İslam Ansiklopedisi

TEFSİR DERSİ
1. Sebebi Nüzül kavramının incelenmesi
2. Rivayet ve Dirayet tefsirlerinden birisinin incelenmesi
3. Nesh kavramının incelenmesi
4. Kur’anda kıssalar konusunun incelenmesi
5. Kur’anda meseller konusunun incelenmesi
6. Kur’anda yeminler konusunun incelenmesi
7. Kur’anın ana konularından birisinin incelenmesi
8. Kısa surelerin tefsiri
Kaynaklar:
1. Tefsir Usul-u (İsmail CERRAHOĞLU)
2. Tefsir Tarihi (İsmail CERRAHOĞLU)
3- Hak Dini Kur’an Dili
4- Fi Zilali’l Kur’an

DİNLER TARİHİ DERSİ
1. Semavi din kavramının incelenmesi
2. Yahudilikte “On Emir”’in incelenmesi
3. Din-Mitoloji ilişkisinin incelenmesi
4. Hz.Meryem’in hayatının araştırılıp incelenmesi

5. Kur’an ve İncillere göre Hz.İsa’nın doğumunun incelenmesi
6. II.Vatikan Konsülünün İslam dünyasına etkisinin araştırılması
7. Kur’an açısından dinler arası diyalogun sınırlarının araştırılması
8. Kur’ana göre Hıristiyanlık ve Hıristiyanları araştırılması
9. Misyonerlik faaliyetleri ve zararlarının araştırılması
10. Laikliğe yönelik iç ve dış tehditlerin incelenmesi

Kaynaklar:

1. Dinler Tarihi (Günay TÜMER-Abdurrahman KÜÇÜK)
2. Kur’an-ı Kerim Meal ve Tercümeleri
3. İslam Ansiklopedisi
4. Kitab-ı Mukaddes
5. T.D.V Yayınları
6. Hz.Meryem (Günay TÜMER)

AKAİD:

BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ VE PERFORMANS KONULARI:

11.SINIF

1. Din Duygusunun Kaynağı ve Dine Duyulan İhtiyacı araştırınız
2. İnanç Bakımından İnsanlar kaç gruba ayrılır? Araştırınız
3. İmanın Geçerli Olmasının Şartlarının incelenmesi
4. Allah’ın Varlığının ve Birliğinin Delillerinin araştırılıp incelenmesi
5. Allah’ın Sıfatlarının araştırılıp incelenmesi
6. 3.Meleklere İmanın İnsana Kazandırdıkları hakkında bilgi veriniz
7. Kur’an’da Adı Geçen Peygamberler hakkında araştırma yapınız
8. Peygamberlere Gönderilen Kitapların araştırılıp incelenmesi
9. Peygamberlere ve Kitaplara İmanın İnsana Kazandırdıklarının incelenmesi
10. Ahiret İnancının Delillerinin incelenip araştırılması
11. Ahiret’e İmanın Günlük Hayatımıza Etkileri nelerdir? İnceleyiniz.
12. Kader ve Kaza İnancının Kur’an ve Hadislerdeki Temellerini araştırınız
13. Sabır, Teslimiyet ve Rıza hakkında bilgi veriniz.

12.SINIF:KELAM

1. Kelam İlminin İslami İlimlerle İlişkisi ve Önemi hakkında bilgi veriniz
2. Kelam İlminin İslami İlimlerle İlişkisi ve Önemi
3. Kelam ilmindeki temel sorunlardan varlık sorununu araştırınız
4. Kelam ilmindeki temel sorunlardan birlik sorununu araştırınız
5. İman-Bilgi ilişkisinin delillerini inceleyiniz
6. Dinin anlaşılmasında farklı yorumların sebeplerinin araştırılıp incelenmesi
7. İnanç bakımından insanların değerlendirilmesi
8. Haricilerin ortaya çıkış nedenlerinin araştırılması
9. Kur’anda Şeytan kavramının incelenmesi
10. Kelam-Felsefe ilişkisinin incelenmesi
11. Kelam ilmine göre akıl-vahiy ilişkisinin incelenmesi
12. İtikadi Mezheplerin ortaya çıkış sebeplerinin araştırılması
13. Ehli Sünnet Kavramının incelenmesi
14. İnsan-Ameli Salih ilişkisinin araştırılması
15. Tedbir-Tevekkül ilişkisinin incelenmesi
16. Mu’tezilenin “Usul-u Hamse” prensiplerinin incelenmesi
17. Tenasüh-Reankarnasyon terimlerinin incelenmesi
18. Din seçme özgürlüğü ve insan ilişkisinin araştırılması
19. Alevilik veya Bektaşilik konularından birisinin araştırılıp incelenmesi
20. Satanizmin çıkış sebepleri ve zararlarının araştırılması

Kaynaklar:

1. T.D.V İslam Ansiklopedisi
2. Akaid-Kelam İlmine Giriş (Bekir TOPALOĞLU)
3. İman-Küfür Sınırı (A.Saim KILAVUZ)
4. Akaid-Kelam Tarihi (Şerafettin GÖLCÜK)
5. Çağımızda İtikadi Mezhepler (E.Ruhi FIĞLALI)

HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA

BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ VE PERFORMANS KONULARI

1. Hutbe ve Vaazda uyulması gereken ilkelerin incelenmesi
2. Nikâh ve defin konularından birisinin incelenmesi
3. Atatürk'ün Balıkesir hutbesinin incelenmesi
4. Hz.Peygamber(SAV)'in örnek hutbelerinin incelenmesi
5. Örnek bir vaaz veya hutbenin hazırlanması (Konu öğrencinin isteğine göre seçilecek)
6. Hıristiyanlıktaki vaftiz ile Müslümanlardaki ad koyma arasındaki ilişkinin araştırılması

Kaynaklar:

2. T.D.V İslam Ansiklopedisi
1. Kur'an-ı Kerim Meali
4. Minberden Hutbeler (D.İ.B)
3. Örnek hutbeler

13. Uygulamalı olarak yapılan Kur'an-ı Kerim'in değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi; sınavların şekil, sayı ve süresi ile ürün değerlendirme ölçütleri ile puanlarının belirlenmesi.

Zümre Başkanı ……………………….. Kur'an-ı Kerim, İHL öğrencilerinin dışa yansıyan ve gerek anne babaların gerekse halk tarafından İHL deki eğitim öğretim sürecindeki kalitenin ölçülmesinde en önemli iki ders olduğunu, dolayısıyla bu derslerin ölçme ve değerlendirilmesinin çok hassas yapılması gerekliğini söyledi. Yapılan görüşmeler sonunda aşağıdaki kararlar alınmıştır.

Kur'an-ı Kerim Dersi ölçme ve değerlendirmesinde aşağıdaki çizelge veya özüne bağlı kalmak kaydıyla uyarlanmış hali kullanılacaktır.

Ezberlenmesi gereken dua ve sureler müfredat programında belirlenen şekliyle zamanında alınacaktır.

Kur'an-ı Kerim dersinde mahreç, yüzünden okuma hızı ve tecvid bilgisi uygulamasına ağırlık verilecek.

KUR'AN-I KERİM'İ OKUMA BECERİSİ GÖZLEM FORMU (9. SINIFLAR)

ÖğrencininAdı-Soyadı:	**Sınıf: 9/**			**İmza**	
Yüzünden Okunacak Yer: plana göre					
Tecvid Bilgisi ve Yüzünden Okuma Hata Puanları (En Fazla 60 Puan Verilebilir)					
Okuyuş hızı ve seriliği	20		1) Kelimelerdeki medd-i lazımı uygulayabilme	10	
Harflerin isimlerini doğru söyleyebilme	10		2) Huruf-u mukataalardaki medd-i lazımı uygulayabilme	10	
Harflerin mahreçlerini ve önemli sıfatlarını söyleyebilme	10		e) Medd-i arız'ı yapabilme	10	
Kalın ve ince sesli harfleri seslendirebilme	10		1) Medd-i arız'ın vecihlerini uygulayabilme	10	
a) Medd-i tabii'yi yapabilme	10		2) Ravm yapabilme	10	
b) Medd-i muttasıl'ı yapabilme	10		3) İşmam yapabilme	10	
c) Medd-i munfasıl'ı yapabilme	10		f) Medd-i lîn'i yapabilme	10	
YÜZÜNDEN OKUMA VE TECVİD BİLGİSİ TOPLAM HATA PUANI					
Dua ve surelerin ezbere okunması ve anlamlarında değerlendirme dua ve surelerin karşılarındaki puanların işaretlenmesiyle yapılacaktır. Okunamayan dua veya sure karşısındaki puan kötü puan olarak değerlendirilecektir. Bu bölümde en fazla 40 puan üzerinden değerlendirme yapılacaktır.					

Sübhaneke Duası ve Anlamı	4	Fâtiha Suresi ve Anlamı	4	İhlas Suresi ve Anlamı	4	Bakara Suresi 1-5	5	KÖTÜ
Tahiyyat Duası ve Anlamı	4	Fil Suresi ve Anlamı	4	Kevser Suresi ve Anlamı	4	Bakara Suresi 255	5	
Salli Barik Duası ve Anlamı	4	Kureyş Suresi ve Anlamı	4	Kafirun Suresi ve Anlamı	4	Bakara Suresi 285-286	5	
Kunut Duaları ve Anlamı	4	Maun Suresi ve Anlamı	4	Nasr Suresi ve Anlamı	4	Haşr Suresi 21-24	5	SINIF
Ezan - Kamet ve Anlamı	4	Tebbet Suresi ve Anlamı	4	Nass Suresi ve Anlamı	4	**EZBERE OKUMA KÖTÜ PUAN**		
Amentü ve Anlamı	4	İhlas Suresi ve Anlamı	4	Felak Suresi ve Anlamı	4			

NOT 1- Yüzünden okurken yapılacak değerlendirmede hata puanları işaretlerecek, belirlenen puanlar üzerinden verilecektir.

NOT 2- Ezbere okurken yapılan hatalar işaretlenerek 40 puandan düşülecektir.

KUR’AN-I KERİM’İ OKUMA BECERİSİ DEĞERLENDİRME FORMU (10. SINIFLAR)

Öğrencinin Adı-Soyadı:			**Öğretmen:**		**İmza**
Sınıf:	**Tarih:**		**Yüzünden Okunacak Ayetler: Plana göre**		
	I. BÖLÜM (En Fazla 10 Puan)	**Hata Puanı**		**III. BÖLÜM (En Fazla 15 Puan verilebilir)**	**Hata Puanı**
1	**Okuyuş hızı ve seriliği**	**5**		**Medleri uygulayabilme**	
2	**Harflerin isimlerini doğru söyleyebilme**	**2**	22	a) Medd-i tabii’yi yapabilme	**3**
3	**Harflerin mahreçlerini ve önemli sıfatlarını söyleyebilme**	**2**	23	b) Medd-i muttasıl’ı yapabilme	**3**
4	**Kalın ve ince sesli harfleri seslendirebilme**	**2**	24	c) Medd-i munfasıl’ı yapabilme	**3**
5	**Ra harfinin ince ve kalın okuma kurallarını uygulayabilme**	**2**	25	d) Medd-i lazım’ı yapabilme	**3**
6	**Lafzatullah’ın Lam’ının hükümlerini uygulayabilme**	**2**	26	1) Kelimelerdeki medd-i lazımı uygulayabilme	**2**
	II.BÖLÜM BÖLÜM (En Fazla 15 Puan verilebilir)		27	2) Huruf-u mukataalardaki medd-i lazımı uygulayabilme	**2**
7	**Tenvin ve sakin nun’un hükümlerini uygulayabilme**		28	e) Medd-i arız’ı yapabilme	3
8	a) İhfa kuralını uygulayabilme	**3**	29	1) Medd-i arız’ın vecihlerini uygulayabilme	2
9	b) İzhar kuralını uygulayabilme	**3**	30	2) Ravm yapabilme	**2**
10	c) İklab kuralını uygulayabilme	**3**	31	3) İşmam yapabilme	**2**
11	**Kalkale’yi yapabilme**	**3**	32	f) Medd-i lîn’i yapabilme	**3**
12	**İdgamları yapabilme**			**IV. BÖLÜM (10 PUAN)**	
13	a) İdgam-ı mealgunne’yi yapabilme	**3**	33	**Tilavet usullerindeki med ölçülerini uygulayabilme**	
14	b) İdgam-ı misleyn mealgunneyi	**3**	3	a) Tertil usulü ile okuyabilme	**3**

	yapabilme		4		
15	c) İdgam-ı bilagunne'yi yapabilme	**3**	35	b) Tedvir usulü ile okuyabilme	**3**
16	d) İdgam-ı mütecaniseyn-i yapabilme	**2**	36	c) Hadr usulü ile okuyabilme	**3**
17	e) İdgam-ı mütekaribeyn-i yapabilme	**2**	37	**Vakıf kurallarını uygulayabilme**	**2**
18	**Sakin mim'in hükümlerini uygulayabilme**		38	**İbtida kurallarını uygulayabilme**	**2**
19	a) İhfa-ı şefeviyyeyi uygulayabilme	**2**	39	**Durak işaretlerine (secavendler) uyma**	**2**
20	b) Izhar yaparak okuyabilme	**2**			
21	**Manaya uygun olarak yüksek ve alçak sesle okuyabilme**	**3**			
YÜZÜNDEN OKUMA TOPLAM HATA PUAN TOPLAMI					

BÖLÜM (40 PUAN) Bazı ayet ve sureleri ezbere okuyabilme(Önce sorulan surenin başındaki rakam işaretlenecek. Sure veya Dua okunmuşsa sure veya duanın karşısında yazılı puan geçerli olacaktır. Sure okunamamışsa puan işaretlenerek kötü puan olarak değerlendirilecektir.)

9. sınıf ezberleri (En Fazla 10 Puan)		Puan			Puan		Puan		Puan	
1	Fâtiha Suresi	2	13	Haşr Suresi 21-24	1	8	Âdiyat Suresi		4	
2	Fil Suresi ve Anlamı	2	14	Tahiyyat Duası ve Anlamı	2	9	Kâria Suresi		4	
3	Kureyş Suresi ve Anlamı	2	15	Salli-Barik Duları ve Anlamı	2	10	Tekâsür Suresi		4	
4	Maun Suresi ve Anlamı	2	16	Kunut Duaları ve anlamları	3	11	Asr Suresi		3	
5	Kafirun Suresi ve Anlamı	3		**10. Sınıf ezberleri (30 Puanlık sorulacak)**		12	Hümeze Suresi		3	
6	Nasr Suresi ve Anlamı	2	1	Duhâ Suresi	4	13	Yâsîn Suresi	5	5	5
7	Tebbet Suresi ve Anlamı	2	2	İnşirâh Suresi	4			5	5	5
8	Felak Suresi ve Anlamı	2	3	Tîn Suresi	4		TOPLAM PUAN			
9	Nass Suresi ve Anlamı	2	4	Alak Suresi	4					
10	Bakara Suresi 1-5,	4	5	Kadir Suresi	4					
11	Bakara Suresi 255	4	6	Beyyine Suresi	4					
12	Bakara Suresi 285-286	4	7	Zilzâl Suresi	4					

NOT1- Yüzünden okurken yapılacak değerlendirmede önce soru numarası işaretlenecek daha sonra hata yapılmışsa hata puanı işaretlenecek. Hata puanı işaretlenmeden sadece soru işaretlenmişse bu puan olumlu olarak hesaplanacaktır.

NOT 2- Yüzünden okuma değerlendirmesi 4 bölüm halinde yapılacak ve her bölüm için belirlenen puandan daha fazla puan verilmeyecektir.

NOT 3- 9. Sınıf ezberlerin tamamı da okunsa en fazla 10 puan verilecektir.

Toplam Puan: (Yüzünden Okuma+ Ezberden Okuma)

KUR'AN-I KERİM'İ OKUMA BECERİSİ DEĞERLENDİRME FORMU 11. SINIFLAR İÇİN

Öğrencinin Adı-Soyadı:	**Öğretmen:** **İmza**

Sınıf:	Tarih:	Yüzünden Okunacak Sure: plana göre			
I.	**I. BÖLÜM (10 PUAN)**	**Hata Puanı**		**III. BÖLÜM (15 PUAN)**	**Hata Puanı**
1	**Okuyuş hızı ve seriliği**	**5**		**Medleri uygulayabilme**	**3**
2	**Harflerin isimlerini doğru söyleyebilme**	**2**	20	a) Medd-i tabii'yi yapabilme	**3**
3	**Harflerin mahreçlerini ve önemli sıfatlarını söyleyebilme**	**2**	21	b) Medd-i muttasıl'ı yapabilme	**3**
4	**Kalın ve ince sesli harfleri seslendirebilme**	**2**	22	c) Medd-i munfasıl'ı yapabilme	**3**
5	**Ra harfinin ince ve kalın okuma kurallarını uygulayabilme**	**2**	23	d) Medd-i lazım'ı yapabilme	**2**
6	**Lafzatullah'ın Lam'ının hükümlerini uygulayabilme**	**2**	24	1) Kelimelerdeki medd-i lazımı uygulayabilme	**2**
	II.BÖLÜM BÖLÜM (15 PUAN)		25	2) Huruf-u mukataalardaki medd-i lazımı uyg.	3
7	**Tenvin ve sakin nun'un hükümlerini uygulayabilme**		26	e) Medd-i arız'ı yapabilme	2
8	a) İhfa kuralını uygulayabilme	**3**	27	1) Medd-i arız'ın vecihlerini uygulayabilme	**2**
9	b) İzhar kuralını uygulayabilme	**3**	28	2) Ravm yapabilme	**2**
10	c) İklab kuralını uygulayabilme	**3**	29	3) İşmam yapabilme	**3**
11	**Kalkale'yi yapabilme**	**3**	30	f) Medd-i lîn'i yapabilme	**3**
	İdgamları yapabilme			**IV. BÖLÜM (10 PUAN)**	
12	a) İdgam-ı mealgunne'yi yapabilme	**3**	**31**	**Tilavet usullerindeki med ölçülerini uygulayabilme**	
13	b) İdgam-ı misleyn mealgunneyi yapabilme	**3**	**32**	a) Tertil usulü ile okuyabilme	**3**
14	c) İdgam-ı bilagunne'yi yapabilme	**3**	**33**	b) Tedvir usulü ile okuyabilme	**3**
15	d) İdgam-ı mütecaniseyn-i yapabilme	**2**	**34**	c) Hadr usulü ile okuyabilme	**3**
16	e) İdgam-ı mütekaribeyn-i yapabilme	**2**	**35**	**Vakıf kurallarını uygulayabilme**	**2**
	Sakin mim'in hükümlerini uygulayabilme		**36**	**İbtida kurallarını uygulayabilme**	**2**
17	a) İhfa-ı şefeviyyeyi uygulayabilme	**2**	**37**	**Durak işaretlerine (secavendler) uyma**	**3**
18	b) Izhar yaparak okuyabilme	**2**			
19	**Manaya uygun olarak yüksek ve alçak sesle okuyabilme**	**3**			
YÜZÜNDEN OKUMA KÖTÜ PUAN TOPLAMI :					

V. BÖLÜM Bazı ayet ve sureleri ezbere okuyabilme (Önce sorulan surenin başındaki rakam işaretlenecek. Sure veya Dua okunmuşsa sure veya duanın karşısında yazılı puan geçerli olacaktır. Sure okunamamışsa puan işaretlenerek kötü puan olarak değerlendirilecektir.)

	9. sınıf (En Fazla 5 Puan)	Puan			Puan					Puan			Puan
1	Fâtiha Suresi	1	14	Bakara Suresi 255	2	27	Tekâsür Suresi			2	8	Bakara Suresi 153-157	**3**
2	Fil Suresi ve Anlamı	1	15	Bakara Suresi 285-286	2	28	Asr Suresi			2			
3	Kureyş Suresi ve Anlamı	1	16	Haşr Suresi 21-24	2	29	Hümeze Suresi			2			
4	Maun Suresi ve Anlamı	1	17	**10. sınıf (En Fazla 10 Puan)**		30	Yâsîn Suresi	3	3	3			
5	Kafirun Suresi ve Anlamı	1	18	Duhâ Suresi	2			3	3	3			
6	Nasr Suresi ve Anlamı	1	19	İnşirâh Suresi	2		**11. sınıf (En Fazla 25 Puan)**						
7	Tebbet Suresi ve Anlamı	1	20	Tîn Suresi	2	1	**Mülk Suresi**	**5**	**5**	**2**			
8	Felak Suresi ve	1	21	Alak Suresi	2	2	**Nebe' Suresi**		**5**	**3**		**EZBER PUANI**	

	Anlamı										
9	Nass Suresi ve Anlamı	1	22	Kadir Suresi	2	3	**Târık Suresi**	**4**			
10	Tahiyyat Duası ve Anlamı	1	23	Beyyine Suresi	2	7	**Fecr Suresi**	**4**			
11	Salli Barik Duası ve Anlamı	1	24	Zilzâl Suresi	2	5	**Beled Suresi**	**4**			
12	Kunut Duaları ve Anlamı	1	25	Âdiyat Suresi	2	6	**Şems Suresi**	**3**			
13	Bakara Suresi 1-5,	2	26	Kâria Suresi	2	7	**Leyl Suresi**	**3**			

<u>UYARI</u>:

NOT 1- Yüzünden okurken yapılacak değerlendirmede önce soru numarası işaretlenecek daha sonra hata yapılmışsa hata puanı işaretlenecek. Hata puanı işaretlenmeden sadece soru işaretlenmişse bu puan olumlu olarak hesaplanacaktır.

NOT 2- Yüzünden okuma değerlendirmesi 4 bölüm halinde yapılacak ve her bölüm için belirlenen puandan daha fazla puan verilmeyecektir.

NOT 3- Önceki yıllara ait ezberlerden 9. Sınıf ezberlerin tamamı da okunsa en fazla 5puan, 10. sınıf için 10 puan ve 11. sınıf için 20 verilecektir.

<u>Toplam Puan:</u> (Yüzünden Okuma+Tecvid Bilgisi+Ezberden Okuma)

KUR’AN-I KERİM’İ OKUMA BECERİSİ DEĞERLENDİRME FORMU (12. SINIFLAR)

	Öğrencinin Adı-Soyadı:			**Öğretmen:** **İmza**		
	Sınıf:	**Tarih:**		**Yüzünden Okunacak Sure: plan**		
I.	**I. BÖLÜM (En Fazla 10 Puan verilecektir.)**	**Hata Puanı**		**III. BÖLÜM (En Fazla 15 Puan verilecektir.)**	**Hata Puanı**	
	Okuyuş hızı ve seriliği	**5**		**Medleri uygulayabilme**	**3**	
	Harflerin isimlerini doğru söyleyebilme	**2**		a) Medd-i tabii’yi yapabilme	**3**	
	Harflerin mahreçlerini ve önemli sıfatlarını söyleyebilme	**2**		b) Medd-i muttasıl’ı yapabilme	**3**	
	Kalın ve ince sesli harfleri seslendirebilme	**2**		c) Medd-i munfasıl’ı yapabilme	**3**	
	Ra harfinin ince ve kalın okuma kurallarını uygulayabilme	**3**		d) Medd-i lazım’ı yapabilme	**2**	
	Lafzatullah’ın Lam’ının hükümlerini uygulayabilme	**3**		1) Kelimelerdeki medd-i lazımı uygulayabilme	**2**	
	II.BÖLÜM (En Fazla 15 Puan verilecektir.)			2) Huruf-u mukataalardaki medd-i lazımı uygulayabilme	3	
	Tenvin ve sakin nun’un hükümlerini uygulayabilme			e) Medd-i arız’ı yapabilme	2	
	a) İhfa kuralını uygulayabilme	**3**		1) Medd-i arız’ın vecihlerini uygulayabilme	**2**	
	b) İzhar kuralını uygulayabilme	**3**		2) Ravm yapabilme	**2**	
	c) İklab kuralını uygulayabilme	**3**		3) İşmam yapabilme	**3**	
	Kalkale’yi yapabilme	**3**		f) Medd-i lîn’i yapabilme	**3**	
	İdgamları yapabilme			**IV. BÖLÜM (5 PUAN)**		
	a) İdgam-ı mealgunne’yi yapabilme	**3**		**Tilavet usullerindeki med ölçülerini uygulayabilme**		
	b) İdgam-ı misleyn mealgunneyi yapabilme	**3**		a) Tertil usulü ile okuyabilme	**3**	
	c) İdgam-ı bilagunne’yi yapabilme	**3**		b) Tedvir usulü ile okuyabilme	**3**	
	d) İdgam-ı mütecaniseyn-i yapabilme	**2**		c) Hadr usulü ile okuyabilme	**3**	
	e) İdgam-ı mütekaribeyn-i yapabilme	**2**		**Vakıf kurallarını uygulayabilme**	**2**	

	Sakin mim'in hükümlerini uygulayabilme			**İbtida kurallarını uygulayabilme**	**2**	
	a) İhfa-ı şefeviyyeyi uygulayabilme	**2**				
	b) Izhar yaparak okuyabilme	**2**				
	Manaya uygun olarak yüksek ve alçak sesle okuyabilme	**3**				
	YÜZÜNDEN OKUMA HATA PUAN TOPLAMI :					

BÖLÜM (45 PUAN) Bazı ayet ve sureleri ezbere okuyabilme(Önce sorulan surenin başındaki rakam işaretlenecek. Sure veya Dua okunmuşsa sure veya duanın karşısında yazılı puan geçerli olacaktır. Sure okunamamışsa puan işaretlenerek kötü puan olarak değerlendirilecektir.)

9. sınıf (En Fazla 5 puan)		Puan			Puan			Puan					Puan
1	Fâtiha Suresi	1	14	Bakara Suresi 255	2	27	Tekâsür Suresi			2	8	Bakara Suresi 153-157	2
2	Fil Suresi ve Anlamı	1	15	Bakara Suresi 285-286	2	28	Asr Suresi			1			
3	Kureyş Suresi ve Anlamı	1	16	Haşr Suresi 21-24	2	29	Hümeze Suresi			2			
4	Maun Suresi ve Anlamı	1	17	**10. sınıf (En fazla 10 puan)**		30	Yâsîn Suresi	3	3	3		**12. Sınıf Ezberleri (En fazla 10 puan)**	
5	Kafirun Suresi ve Anlamı	1	18	Duhâ Suresi	2			3	3	3		**Al-i İmran Suresi 189-194**	**5**
6	Nasr Suresi ve Anlamı	1	19	İnşirâh Suresi	2		**11. sınıf(En fazla 20 puan verilecektir)**					**Al-i İmran Suresi 144-148**	**5**
7	Tebbet Suresi ve Anlamı	1	20	Tîn Suresi	2	1	Mülk Suresi	4	4	2		**Fetih Suresi 27-29**	**5**
8	Felak Suresi ve Anlamı	1	21	Alak Suresi	2	2	Nebe' Suresi		4	2			
9	Nass Suresi ve Anlamı	1	22	Kadir Suresi	2	3	Târık Suresi			4			
10	Tahiyyat Duası ve Anlamı	1	23	Beyyine Suresi	2	7	Fecr Suresi			4		**EZBER PUANI**	
11	Salli Barik Duası ve Anlamı	1	24	Zilzâl Suresi	2	5	Beled Suresi			4			
12	Kunut Duaları ve Anlamı	1	25	Âdiyat Suresi	2	6	Şems Suresi			4			
13	Bakara Suresi 1-5,	2	26	Kâria Suresi	2	7	Leyl Suresi			4			

UYARI:

NOT 1- Yüzünden okurken yapılacak değerlendirmede önce soru numarası işaretlenecek daha sonra hata yapılmışsa hata puanı işaretlenecek. Hata puanı işaretlenmeden sadece soru işaretlenmişse bu puan olumlu olarak hesaplanacaktır.

NOT 2- Yüzünden okuma değerlendirmesi 4 bölüm halinde yapılacak ve her bölüm için belirlenen puandan daha fazla puan verilmeyecektir.

NOT 3- Önceki yıllara ait ezberlerden 9. Sınıf ezberlerin tamamı da okunsa en fazla 5puan, 10. sınıf için 10 puan ve 11. sınıf için 20 verilecektir.

Toplam Puan: (Yüzünden Okuma+Tecvid Bilgisi+Ezberden Okuma)

Not: 9,10,11,12 sınıf kuranı kerim derslerinde zümrede belirlenen ölçek dışında, gerek duyulduğunda, başka ölçek uygulaması yapılabileceğini karar alınmıştır

14. Hadis yarışmaları için öğrencilerin ilk haftalardan itibaren hazırlanması gerektiğini belirten …………………… bu teklifi karara bağlandı. Hadis etkinliklerinde tüm zümrenin görev alması kararlaştırıldı. Hadis yarışma ve etkinliklerin koordinesi ……tevdi edildi.

15. ……………………, geçen yıl bakanlığın başlattığı hutbe okuma yarışması için ekim ayı içinde öğrencinin ve okuyacağı hutbenin tespit edilmesi gerektiğini söyledi. Öğrencinin çalıştırılması ile ilgili öğrencinin

bulunduğu sınıfta derse girecek olan öğretmen …… nın görevlendirilmesi önerildi.

16. ………………………, ulusal çapta yapılan yarışmalara öğrenci seçimini okulda bir yarışma düzenleyerek yapabiliriz. Her bir branştan yarışmada ilk üçe giren öğrenciler çalıştırılarak yarışmalara hazırlanmalıdır. Öncelikle okul içinde yapılacak yarışmaya kadar ders öğretmenleri girdikleri derslerde bir ön yoklama yapmalı ve öğrencileri yarışmaya girmeleri için teşvik etmelidir. Yarışmaya girilecek her branş için öğrencileri çalıştıracak bir öğretmen görevlendirilmeli, o öğretmenlerin koordinesinde diğer meslek dersi öğretmenlerinin iş birliği ve görev paylaşımıyla öğrenciler yarışmalara hazırlanmalıdır. İldeki yarışmaya 2 ay kala üçer öğrenci içerisinden her branşta birer öğrenci seçilerek çalışmalar yoğunlaştırılmalı, dedi. Bu öneri kabul edildi. Ezan branşında koordinatör öğretmen olarak ….., hafızlık ve güzel Kur'an okuma branşında ……. belirlendi. Bu arkadaşların koordine ve sorumluluğunda yarışmalara hazırlanılması kararlaştırıldı.

17. . Sınıflar arasında siyer bilgi yarışması düzenlenmesini ………. teklif etti. Teklif kabul edildi. Bu konuyu Siyer dersine giren öğretmenlerden ……..' nin koordine etmesi karara bağlandı. Fıkıh konularına ek olarak öğrencilerin Diyanet ilmihalini okumalarının sağlanması için çalışma yapılması önerildi. ……,dönem sonu test yapılmasını önerdi. Buna göre ilmihalin yarısından 1. Dönem sınav haftasından önce, geri kalan yarısından 2. Dönem sınav öncesindeki hafta 50'şer soruluk test yapılması ve sonuçlarının performans notu olarak değerlendirilmesine önerildi.

18. . ……………………, darbe sürecinin öğrencilere vatan sevgisi açısından öğrencilere anlatılması gerektiğini belirtti. ……………………, Milli iradeye yapılan bu saldırının kimler tarafından yapıldığını öğrencilere anlatmamız gerek, dedi.öğrencilerin zihinlerinde bu olayı taze tutulması gerektiğini belirtti. Bunun için 15 Temmuz belgeselleri izletilebilir. Fotoğraf sergileri açılabilir. Poster çalışmaları yapılabilir, dedi. ………………….. şehitlerimiz için hatim merasimleri yapabiliriz, dedi. derslerde yeri geldikçe Şehit Ömer Halisdemir gibi darbe girişiminin önlenmesinde üstün gayretleri olanların çabalarını anlatabiliriz. ………………., malum terör örgütünün dini değerleri kullandığını, takiyye gibi ehli sünnet çizgisi dışındaki görüşlerini, Kur'an ve hadis dezenformasyonlarını öğrencilerimize anlatalım. Bu hususta Diyanet'in düzenlediği din şurası kararlarından faydalanabiliriz, dedi. Dile getirilen bu düşüncelerin tüm meslek dersleri öğretmenleri ile ders içinde ve ders dışında uygulanması önerildi. Bu konuda gereken görev dağılımı ve işbirliği zümre başkanı tarafından sağlanacaktır.

19. ………………………, öğrencilere güzel ahlak ve doğru davranışlar kazandırmada okul ve ailenin birlikte hareket etmesinin çok önemli olduğu üzerinde durdu., özellikle meslek dersleri açısından öğrencilerin başarıları için de veli desteği ve iletişimi büyük önem arz etmektedir, dedi. ………………… öğrencilerimizin davranış problemlerinde veya olumlu davranışlarında veli ile telefon veya yüz yüze görüşülerek desteklerinin sağlanmasının faydalı olacağını bildirdi. Özellikle sınıf öğretmeni olan arkadaşların öğrenci tanıma fişlerini dikkatlice incelemeleri, sınıfı olmayan arkadaşların sınıf rehber öğretmenlerinden öğrenci tanıma fişlerini ödünç alarak incelemeleri gerektiği …………………… tarafından belirtildi.

20. ………………………… ,“Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Anne Baba Rolleri Projesi” kapsamında okulumuzda velilere yönelik olarak bir plan çerçevesinde seminerler verilmesi, Proje kapsamında öğrenci velilerine, çocuklarının ergenlik ve gelişim dönemi özellikleri ile bireysel farklılıklarını anlamaya yönelik kazanımlar sağlamalarına yardımcı olmak için anne ve babalara çocuğun bedenî büyüme, ruhsal gelişim süreci içerisinde değişim ve gelişimine yönelik özelliklerini tanıtarak etkili anne baba rollerinin belirlenmesi hakkında bilgiler verilmesi. Sağlıklı aile, sağlıklı toplum için anne babaların birbirleriyle ve çocuklarıyla sağlıklı iletişim kurmaları, öğrencilerin karşılaşabileceği sorunlar ve bu sorunlara çözüm üretme noktasında paylaşımda bulunmak, anne babaların çocuklarına istenilen davranış ve alışkanlıkları kazandırabilmek, velilerin eleştirel bakış açısına sahip olmalarına katkı sağlamak, estetik ve sanatsal duygularını geliştirmeye yardımcı olmak gibi amaçlar yer almalıdır,dedi. Geleceğimizin teminatı olan gençlerin; sosyal, bilişsel, duygusal ve ahlaki yönden sağlıklı olarak gelişebilmeleri okul-aile-çocuk arasındaki iletişimin kuvvetli olmasına bağlıdır. ………… Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak, velilerimizin eğitim ve öğretimin ayrılmaz bir parçası olduklarına inanmaktayız, diye de ekledi.

21. Dilek ve temennilerde söz alan …………………; “Öğrencilerin bizlere çocuklarımız ve kardeşlerimiz gibi olduğunu, onların başarılarının bizim başarılarımız olduğunu, başarısızlıklarının bizi üzdüğünü vurgulayarak bütün arkadaşların öğrencilerin başarısı için ellerinden gelen gayreti gösterdiklerini bundan sonra da aynı gayreti göstereceklerinden emin olduğunu” söyledi.
………………; söz alarak pansiyonda kalan özellikle 9. 10.ve 11. sınıf öğrencilerinin ders dışında da meslek derslerine ilgilerini arttırmak için öğretmen arkadaşların fedakârlıkta bulunmaları gerektiğini, okulumuzun uygulama mescidinin bu amaç için kullanılması gerektiği, gerekirse bu konuda mesleki ehliyete sahip belleticilerden faydalanılması gerektiğini belirtti.
…………………; öğrencilerimizin sosyal hayata uyumlu çağı tanıyan ve sorumluluk sahibi bireyler olarak yetiştirmemiz için her türlü gayretin sarf edilmesi gerektiğini söyledi.Ve toplantı kararlar yazılarak bitirildi.

ALINAN KARARLAR:

1. 2019-2020 Eğitim öğretim yılında yapılacak bütün faaliyet ve etkinlikler Yenilenen Anadolu İmam-Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretim Programlarında belirlenen dersin genel amaçları, kazanımları ve açıklamaları doğrultusunda gerçekleştirilecek, ünitelendirilmiş yıllık planlar ve ders planları bu çerçevede yapılacaktır.

2. Özellikle milli gün ve bayramlara denk gelen dersler başta olmak üzere Atatürk ve devrimleriyle ilgili öğrencilerin ufkunu açacak, ülkemizin içinde bulunduğu durumun muasır medeniyetler seviyesine gelebilmesi için çağdaş din adamı Misyonu anlatılacak ve bu sorumluğun bilincine varmaları sağlanacaktır.

3. Uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleri aşağıdaki şekilde belirlenmiştir.Derslerin özelliklerine göre klasik eğitim-öğretim metotlarından anlatım, soru-cevap, sentez, analiz, yüzüne okuma, ezberleme ve dinleme, koro çalışması, yarışma düzenleme,tümevarım, tümdengelim metotlarının yanı sıra Kavram Haritaları ve Din Öğretiminde Kullanımı, İmam-Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretiminde Ayet ve Hadislerin Kullanımı, Karikatür okunması

metotlarının da kullanılmasına karar verildi.

4. Yeni müfredat programı çerçevesinde ünitelendirilmiş yıllık planların, kazanımlar, kavramlar, ders saatleri ve tayin edilen süreler göz önünde bulundurularak yapılacaktır.

5. Yıllık planlar hazırlanırken her ünite ile ilgili verilen kazanımlar eksiksiz olarak yansıtılacaktır.

6. Ders dağılımına müteakiben ders saati en fazla olan öğretmenin o dersin planı üzerinde ön çalışma yapması, ve bu çalışmasının müzakeresi için zümre öğretmenlerine takdim etmesi kararlaştırıldı.

7. Hitabet ve Mesleki Uygulama Dersinin işlenişinde, “Din Hizmetleri ve İletişim Ünitesi” konusunda Edebiyat Dersi zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılacaktır. 4. Ünitede öğrencilerin vaaz konuları belirlenirken seçilen konuya göre ilgili zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılacaktır.

8. Kuranıkerim derslerinde 9. sınıfların 1. ünitesinde harflerin yazılışı ve okunuşuyla ilgili olarak Arapça dersine giren öğretmenlerle, 10. sınıfta insanın yaratılışı ile ilgili konularda Biyoloji dersi zümre öğretmenleriyle,Uzayla ilgili ayetlerin açıklanmasında “Fizik” dersi zümre öğretmenleriyle, Hadis ve sünnetin anlaşılması konusunda örnek alma ve taklit etme konusu işlenirden Psikoloji zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılmasına karar verildi.

9. Derslerin işlenişi akıllı tahtalar, filmler, slaytlar, flaş bellek, www.eba.gov.tr sitesinden faydalanılacaktır.

10. Derslerin işlenişinde aşağıdaki kitap, araç ve gereçler kullanılacaktır.
1- MEB Yayınları ve MEB Tavsiyeli Yayınlar
2- Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları
3- Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları
4- Elmalılı Muhammed Hamdi Yazır Tefsiri
5- İslam Ansiklopedisi (TDV)
6- İslam Fıkhı Ansiklopedisi – Vehbe ZUHAYLİ
7- İslam İlmihali (TDV)
8- www.eba.gov.tr web sitesinden ilgili ders ve konular takip edilecektir.

11. Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce imam hatip liseleri arasında düzenlenecek Ezanı güzel okuma, hafızlık, Kur’an Kerim’i güzel okuma ve Arapça bilgi, şiir ve hitabet yarışmalarına ilgili yazılar geldikten sonra ve yarışmalara katılmak isteyen öğrencilerin olması durumunda, öğrencilerin hazırlanmasına yardımcı olunacaktır.

12. Öğrencilerin başarısının belirlenmesinde, eleştirel ve yaratıcı düşünme, araştırma, sorgulama, problem çözme ve benzeri becerileri ölçen araç ve yöntemlere önem verilecek.

13. Ayrıca belirlenen şu yöntem ve teknikler kullanılacaktır.Performans Değerlendirme, Proje, Gözlem, Öz Değerlendirme, Sözlü Sunum, Kavram Haritaları, Uzun Cevaplı Sorular, Doğru-Yanlış Sorular, Çoktan Seçmeli Testler, Eşleştirmeli Sorular, Boşluk Doldurma, Kısa Cevaplı Sorular kullanılacaktır.

Proje (Ödev) Değerlendirme Ölçeği,

14. Kur'anı Kerim Dersi Dinleme, İzleme Becerisini Değerlendirme Formu, Hitabet Ve Mesleki Uygulama Dersi Öğrenci Gözlem Ve Değerlendirme Formu kullanılacaktır. Mesleki uygulama öğretim programından azami derece faydalanılacaktır. Ayrıca her dönem 1 uygulama 1 sınav yapılıp ezber dualarda performans notuna yansıtılacaktır.

15. Yazılı sınavların klasik/yoruma dayalı olarak yapılması esastır. Ancak isteyen olursa her dönemde her dersin sınavlarından biri test boşluk d/y tablo usulüyle de yapılabilecektir.

16. Aynı derse giren öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere birden fazla şubede okutulan tüm derslerin yazılı sınavları ortak yapılır ve ortak değerlendirilir. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanır ve sınav sonunda ilan edilir. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılacaktır. Sınav analizleri için excel formatında hazırlanan Sınav Analiz Programı'ndan istifade edilecektir. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders öğretmeni tarafından yeniden değerlendirilecektir.

17. Kur'an-ı Kerim Dersleri'nde değerlendirme aracı olarak kontrol listeleri kullanılacak, Ekim, Kasım, Aralık ve Ocak aylarında birer not verilecektir. İkinci yarıyılda Mart, Nisan, Mayıs aylarında notlar verilecektir.

18. Tefsir, Hadis, Hitabet ve Mesleki Uygulama derslerinde 1. Değerlendirmeler Kasım ayında, ikinci değerlendirmeler ise Ocak ayının ilk yarısında (1'ile 15'i arası) ikinci yarıyılda ise birinci değerlendirmeler Nisan ayında, ikinci değerlendirmeler ise Mayıs ayının ikinci yarısında (15'indan sonra) yapılacaktır. Net tarihler ise öğrenciler ve diğer zümre öğretmenleriyle istişare ile belirlenecektir.

19. Kur'an-ı Kerim Dersleri için her dönem 2 (iki), uygulama sınavı yapılacak ve 2(iki) ezber performans notu verilecektir. Ölçme ve değerlendirmede aşağıdaki çizelge veya özüne bağlı kalmak kaydıyla uyarlanmış hali kullanılacaktır. Ayrıca Seçmeli Kuran okuma teknikleri dersinden her dönem bir yazılı sınav da yapılacaktır.

20. Ezberlenmesi gereken dua ve sureler müfredat programında belirlenen şekliyle zamanında alınacaktır.

21. Kur'an-ı Kerim dersinde mahreç, yüzünden okuma hızı ve tecvid bilgisi uygulamasına ağırlık verilecek.

22. Özellikle güzel Kur'an ve ezan okuma konularında mahreç çalışması yapılacak.

23. Kuranıkerim, Tefsir ve Hadis derslerinden her dönemde birer performans ödevi verilecektir. Birer de sınıf içi performans notu verilecektir.

24. "Evin Okula Yakınlaştırılması ve Değişen Anne-Baba Rolleri Projesi" çerçevesinde 2017-2018 Eğitim ve Öğretim Yılı'nda okulumuzda velilerimize yönelik konu başlıklarının,(Aile içi etkili iletişim, Yaygın Ana-baba tutumları,

Ergenlik dönemi özellikleri ve sorunları) sunulmasına karar verildi.

25. Ayrıca Yıllık Proje Ödevleri en geç Ekim ayının son haftasında verilmesi, en geç Nisan ayının ikinci haftası toplanarak ve Nisan'ın son haftasından itibaren öğrenciler tarafından sunumunun gerçekleştirilesi sağlanacaktır.

26. Yıllık Proje Ödevleri temel kaynaklardan yararlanılarak yapılacak böylece öğrencilerin araştırma bilgi ve becerileri geliştirilecek hem de temel kaynaklarla tanışmaları sağlanacaktır.

27. Yıllık Proje Ödevleri takibinde ekteki form kullanılacaktır.(Proje-Ödev Değerlendirme Ölçeği)

MESLEK DERSLERİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ:

İSİM SOYİSİM	**İMZA**	**İSİM SOYİSİM**	**İMZA**

04.09.2019

Okul Müdürü